

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело» рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета, протокол № 4 от «20» мая 2021 г.  
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

Специальность  
**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

г. Астрахань, 2021

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03: «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖ- НЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» - является частью основной профессиональной образовательной программы АБМК по специальности СПО «Сестринское дело», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на факультете повышения квалификации медицинских сестер

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной доврачебной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказание экстренной доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений.

### **Уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- - работать с портативной диагностикой и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию при оказании доврачебной помощи;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовать работу команды по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовать и проводить медицинскую сортировку, доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**Знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студентов	32
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом овладения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимум учебной нагрузки и практика)	Объем времени, отведенный на освоение МДК				Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
			Всего часов	семинары	Практические занятия			
1	2	3	4	5	7	9	10	
ПК 3.1.-3.3.	Раздел 1. МДК 03.01 Основы реаниматологии	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	-	<b>36</b>
ПК 3.1.-3.3.	Раздел 2. МДК 03.02 Медицина катастроф	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	-	<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>96</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

**Кабинет доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

#### **Аппараты, приборы и фантомы**

- Укладка неотложной медицинской помощи
- инфузионный набор
- токсикологический набор
- реанимационный набор
- травматологический набор
- дефибриллятор
- Система для переливания крови
- Кислородный ингалятор с редуктором
- Аппарат дыхательный ручной АДР (мешок «Амбу»)
- аппарат ИВЛ
- пульсоксиметр
- Электракардиограф
- Электроотсос
- Шприцы и лекарственные средства
- Спирометр
- Фантом тренажер – «реанимационный»
- Фантом для медсестринских манипуляций
- Фантом «Оказание первой медицинской помощи»
- Макеты развертывания полкового медицинского пункта
- Муляжи для инъекций
- Фантом для катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский)
- Муляжи для в/в инъекций
- Набор для плевроаспирации
- Шина Дитрикса
- Шина Крамера
- Шины пневматические
- Тонометры
- Фонендоскопы

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Негатоскоп
- Кодоскоп
- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- DVD-фильмы
- Контролирующие программы
- Обучающие программы
- Система Интернет

#### **Мебель и стационарное оборудование**

- Столы для студентов
- Стол для преподавателя
- Стулья
- Классная доска

- Шкаф стеклянный для влажных препаратов
- Шкаф для лекарственных препаратов
- Шкаф для инструментов
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Кушетка медицинская
- Стол процедурный

### 1.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей В. Зарянская Издательство: Феникс - 2019 г.
- Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, под. ред. Н.Н. Киршина, М., «Академия», 2005 г.
- Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе), под. ред. Х.А. Муселатова, М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ. 2002 г.
- Первая медицинская помощь, П.В. Глыбочко, Н.В. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. Учебное пособие. М., «Академия», 2008 г.
- Основы реаниматологии для медицинских сестер. Ремизов И.В. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2006. Медицина катастроф, А.Р. Вандышев, «Феникс», 2002 г.
- Клиническая фармакология. Крыжановский С.А. – М.: Мастерство, 2001 г.

Дополнительные источники:

- Основы реаниматологии для медсестер. Ремезов И.В. Издательство ООО Феникс, 2005 г.
- Хирургия с Основами реаниматологии. Дмитриева З.В. Издательство Паритет, 2002 г.
- Неотложные состояния. Сумин С.А. А.. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006.
- Журнал «Медицина катастроф».
- Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, под. ред. Н.А. Яицкого, М., 2003 г.
- Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах (частные вопросы медицины катастроф), Г.А. Рябов, М., 2003 г.
- Воронов Г., Захаренко А. Клиническая фармакология. – Минск: Высш. школа. –2001.
- Справочник по лекарственным средствам с рецептурой для фельдшеров и медицинских сестер. Громова Э.Г. – СПб. Фолиант, 1999.
- Лекарственные средства. Машковский М.Д. – М.: Новая волна, 2000.

### 1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оценка качества профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и квалификационный экзамен.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

Оценка уровня освоения дисциплины

Оценка компетенций обучающихся

Формы текущего контроля знаний:

Тестирование

Решение ситуационных задач

Проведение контрольно-методических срезов

Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций

Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях

Проверка выполнения самостоятельной работы

Формы промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет по МДК  
Дифференцированный зачет по практике  
Экзамен по окончанию МДК

Форма квалификационного экзамена

Проверка освоения профессиональных и общих компетенций по данному модулю. Оценка производится преподавателями-специалистами.

Консультации для обучающихся предусматриваются в форме групповых и индивидуальных занятий.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля:

ОП 02 Психология

ОП 03 Анатомия и физиология человека

ОП 04 Фармакология

ОП 05 Генетика

ОП 06 Гигиена

ОП 07 Основы латинского языка

ОП 08 Основы латинского языка

ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах

#### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация освоения профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующе профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

МДК 03.01 – врачи реаниматологи,

МДК 03.02 – врачи скорой медицинской помощи,

МДК 03.03 – врачи клинические фармакологи.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Определение показаний и противопоказаний для оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях согласно стандартам деятельности медсестры	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычай-	Определение показаний и противопоказаний для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества



ных ситуациях.	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях согласно стандартам деятельности медсестры	оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Взаимодействие с членами профессиональной бригады по оказанию медицинской помощи, согласно нормативных документов. Принятие решений в рамках профессиональной деятельности Понимание ответственности за принятые решения	Деловая игра по оказанию медицинской помощи на этапах эвакуации

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение профессиональных навыков в любых условиях Понимание ответственности за принятые решения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные	Работа на компьютере
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютере
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, паци-	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации

руководством, потребителями	ентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания	Умение работать в команде Принятие решений в рамках профессиональной деятельности Понимание ответственности за принятые решения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Планирование своей профессиональной деятельности Постановка и осуществление целей профессионального роста	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности Использование различных источников, включая электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Бережное отношение к природе и человеку Повышение нравственной ответственности к обществу в целом	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Подготовка рабочего места с учетом сан-эпидемиологического режима Соблюдение правил асептики и антисептики Соблюдение требований противопожарной безопасности	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Понимание необходимости выполнения воинской обязанности	